



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1066/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-227/26-B

Název	Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice
E-mail	skola@skolaac.cz
IČO	00 056 324
Identifikátor	600 013 278
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radovan Krajíček
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	náměstí 9. května 2153/2a, Dřevařská 1339/7, Dukelská 704/8, Boskovice č. p. 175 Skalice nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. V letošním školním roce je realizováno pět oborů ukončených maturitní zkouškou, a to: autotronik, bezpečnostně právní činnost, informační technologie, mechanik strojů a zařízení a nově také obor lyceum. Dále se žáci vzdělávají v pěti oborech ukončených závěrečnou zkouškou, a to: mechanik opravář motorových vozidel, autoelektrikář, elektromechanik pro zařízení a přístroje, opravář zemědělských strojů a obráběč kovů. Od minulé inspekční činnosti v roce 2023 došlo k ukončení realizace nastavbového studia bezpečnostní služby. Vzdělávací nabídka umožňuje, v případě potřeby, žákům oborovou propustnost.

Počet žáků se od minulé inspekční činnosti opět zvýšil, a to na 776 žáků (o 11 %). Vzhledem ke vzrůstajícímu zájmu žáků o studium ve škole byl navýšen i nejvyšší povolený počet žáků (800). Ve škole se aktuálně vzdělává 6,5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3,7 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

V rámci České republiky je významné partnerství školy se světovým výrobcem automobilů. Prostřednictvím společnosti založené Jihomoravským krajem škola realizuje autorizovaný prodej a servis těchto automobilů ve vlastní provozovně.

Domov mládeže poskytoval ke dni inspekční činnosti ubytování 122 žákům školy v pěti výchovných skupinách. Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně s kapacitou 650 zapsaných strávníků. Žákům školy je nabízen výběr obědů (obvykle masové a bezmasé menu příp. výběr balíčků na odloučená pracoviště, kde nejsou výdejny stravy). Ubytovaným na domově mládeže je poskytováno celodenní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od srpna 2024. Ve zpracované koncepci rozvoje školy jsou hlavní cíle a priority formulované v obecnější rovině, nevychází z důkladné analýzy aktuálního stavu školy a neobsahují konkrétní podmínky a strategie jejich dosažení. Od poslední inspekční činnosti se podařilo splnit především cíle ve zkvalitňování materiálního zázemí pro výuku, sledování vzdělávacího procesu, změny v oborové nabídce a tím i navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků.

Ředitel školy v rámci řízení delegoval významnou část kompetencí a odpovědnosti na své zástupce, jejichž počet se oproti předchozí inspekční činnosti snížil. Nastavený systém delegování kompetencí však není dostatečně promyšlený ani efektivně realizovaný, což vede k nejasnému vymezení odpovědností a snižuje účinnost řízení školy. Současně dochází při rozdělování činností ke kumulaci funkcí, která následně vede k nadměrnému zatěžování některých pracovníků. V oblasti řízení se projeví rezervy, a to především v organizaci výuky a v řídicích procesech. Vzájemná informovanost mezi pracovníky školy je zajištěna vnitřním informačním systémem, při pravidelných provozních poradách, na jednáních metodických komisí a společných jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání mají však nižší vypovídací hodnotu, popisují běžné organizační záležitosti, ale není z nich zřejmá systematická a důsledná kontrola plnění zadaných úkolů ze strany vedení. Také chybí detailní popisy toho, jak byli všichni pedagogové informováni o řešení zásadních otázek vztahujících se ke klimatu školy. Ze strany vedení je podporována také činnost metodických komisí, na které jsou přeneseny některé dílčí kompetence. Z jejich činnosti nebylo v době inspekční činnosti zřejmé, jak poskytují vedení školy jednoznačnou zpětnou vazbu o svých aktivitách.

Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, ale v průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány rezervy v jejich realizaci, především v organizaci výuky. Kvalitu průběhu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech sleduje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti, jejíž výsledky včetně metodických doporučení následně předává jak individuálně pedagogickým pracovníkům, tak i v souhrnných údajích. V oblasti hospitační činnosti došlo oproti minulé inspekční činnosti k dílčímu zlepšení, ale dosud se to významně neprojevilo na kvalitě vzdělávacího procesu.

Vedení školy dosud věnovalo méně pozornosti klimatu školy a podpoře dobrých prosociálních vztahů mezi aktéry vzdělávacího procesu. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou užívány ne vždy efektivně. Tuto skutečnost potvrdilo i dotazníkové šetření realizované Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti mezi žáky a pedagogy.

Ve škole je zřízena studentská rada jako samosprávný orgán žáků. Její činnost je však prozatím ve značné míře koordinována vedením školy, což omezuje její skutečnou autonomii a samostatnost při iniciování vlastních podnětů. Studentská rada se schází přibližně jedenkrát měsíčně, přičemž tato setkání slouží převážně jako platforma pro předávání informací ze strany vedení školy směrem k žákům o aktuálních školních záležitostech. Prostor pro aktivní zapojení žáků do rozhodovacích procesů a pro formulaci vlastních návrhů či stanovisek je zatím využíván jen v omezené míře.

Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím čtyřčlenného týmu, u něhož od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v rozdělení kompetencí. Aktuální nastavení organizační struktury vykazuje znaky kumulace kompetencí na straně vedoucího pracovníka, což je umocněno souběhem jeho pozice ve vedení školy a současně v poradenském týmu. Tato skutečnost se promítá do kvality a efektivity realizovaných činností, které nejsou vždy vykonávány systematicky a s dostatečnou mírou koordinace. Zástupce ředitele školy zastává zároveň roli vedoucího poradenského týmu, výchovného poradce i kariérového poradce, což představuje značnou koncentraci odpovědností a má negativní dopad na účinnost jednotlivých oblastí poradenské práce. V průběhu aktuálního školního roku byl poradenský tým doplněn o pedagožku, která se zaměřuje na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stabilitní součástí týmu jsou dva metodici prevence, mezi nimiž jsou vhodně rozděleny kompetence s ohledem na prostředí školy a domova mládeže. Jejich spolupráce je funkční a přispívá k efektivní realizaci preventivních aktivit. Se strukturou poradenských služeb se aktuálně seznamuje psycholožka školy, která nově posílila poradenský tým. Členové týmu se schází pravidelně, nicméně ze zápisů z jednání vyplývá, že formulace úkolů bývá často obecná a postrádá jasnou adresnost ve vztahu ke konkrétním pracovníkům i řešeným situacím. Následné vyhodnocování přijatých opatření není vždy dostatečně adresné a nevede systematicky k nastavování dalších účinných kroků. Škola má v koncepčních i operativních dokumentech jasně definovány cíle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhodnocování podpůrných opatření druhého a třetího stupně má však převážně formální charakter a neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o jejich skutečné účinnosti. Naproti tomu vyhodnocování plánů pedagogické podpory u žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně vykazuje vyšší míru konkrétnosti a umožňuje efektivněji reagovat na vzdělávací potřeby těchto žáků. Pedagogičtí pracovníci mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o žácích s odlišným mateřským jazykem. Informace jsou vhodně sdíleny výchovným poradcem jak formální cestou prostřednictvím školního informačního systému, tak i neformálně při osobních konzultacích. Ve sledované výuce však byla podpora těchto žáků poskytována pouze ojediněle, což ukazuje na nedostatečné systematické uplatňování nastavených opatření v praxi. Naopak v oblasti podpory nadaných žáků škola vykazuje dobrý potenciál. Pedagogové častěji zajišťují

individuální přístup k těmto žákům, škola podporuje jejich účast v soutěžích, což vytváří předpoklady pro další rozvoj této oblasti poradenských služeb.

Pracovníci poradenského týmu se pravidelně podle své specializace účastní výchovných komisí, jednání s žáky či zákonnými zástupci. V případech, kdy jsou řešeny závažnější případy, se jich účastní i ředitel školy. Ne ve všech případech se škole daří problémové situace zvládnout tak, aby všichni aktéři vzdělávání byli jednoznačně a v dostatečném rozsahu informováni o řešených problémech. Rezervu představuje zejména informovanost zákonných zástupců a žáků, případně tříd, kterých se problematická situace týká. Kariérové poradenství je poskytováno na dobré úrovni, žáci mají přehled o možnostech dalšího studia i uplatnění na trhu práce. Vhodně činnost kariérového poradce doplňuje výzdoba kmenových tříd, kde jsou žákům nevtíravým způsobem a v některých třídách i netradiční formou prezentovány možnosti odborného růstu. V oblasti prevence rizikového chování škola realizuje standardní aktivity, zahrnující zejména preventivní programy včetně adaptačních. Cílená provázanost zařazování preventivních témat pro žáky ve škole a v domově mládeže účelně eliminuje opakování stejných témat a umožňuje realizovat besedy s ohledem na potřeby všech žáků školy i těch ubytovaných v domově. V posledním období škola řešila řadu případů rizikového chování žáků. Nejčastěji docházelo k nevhodnému chování žáků v rámci třídního kolektivu, dále k různým druhům záškoláctví a problémovému užívání tabákových výrobků. Často škola podnikla adekvátní kroky, které vedly ke zlepšení situace. Došlo k účelné komunikaci mezi zainteresovanými stranami a o výsledných zjištěních i dalším postupu byli všichni aktéři informováni. Rezervu představují ty případy, kdy škola podniká kroky, které by mohly vést ke zlepšení situace, s příliš velkou časovou prodlevou nebo netransparentně. Takové problémové situace v důsledku přispívají ke zhoršení školního klimatu.

Škola usiluje o získání kvalitního pedagogického sboru, průběh vzdělávání se daří zajišťovat pedagogy s příslušnou odborností pro vyučovaný předmět, což se v části hospitovaných vyučovacích hodin pozitivně projevilo. Menší pozornost však věnuje vedení školy systematické podpoře jejich profesního rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno většinou podle jejich zájmu a nabídky vzdělávacích programů, v menší míře vychází například ze zjištění z hospitační činnosti. Pozitivem dalšího vzdělávání byla realizace několika seminářů pro tzv. „celou sborovnu“. V rámci těchto aktivit byli proškoleni všichni pedagogové v oblasti práce s třídním klimatem.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání žáků, což je jedna z jeho strategických priorit. V období od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola má k dispozici tělocvičnu s mobilním tatami, posilovnu, plavecký bazén, venkovní sportoviště, mobilní laserovou střelnici. Dále také disponuje cvičným bytem, který umožňuje názorně a atraktivně realizovat praktickou výuku oboru bezpečnostně právní služby. Materiální podmínky pro tento obor však nejsou ve všech hodnocených oblastech zcela zabezpečeny. Škola nedisponuje vzory řidičských průkazů a registračních značek a chybí i odpovídající množství občanských průkazů a cestovních pasů.

Od poslední inspekční činnosti škola cíleně rozvíjí spolupráci a partnerské vztahy s velkým množstvím externích subjektů. Portfolio spolupracujících partnerů je vzhledem k široké oborové nabídce školy velmi rozsáhlé a zahrnuje zejména firmy, profesní organizace, vzdělávací instituce i další odborné partnery. Tato spolupráce významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky školy a umožňuje efektivně propojovat teoretickou výuku s aktuální praxí v jednotlivých oborech vzdělávání. Partneři školy se podílejí na organizaci odborných přednášek, workshopů, projektových dnů, exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit,

kteře rozšiřují odborné kompetence žáků a podporují jejich lepší uplatnitelnost na trhu práce. Přínosná je zejména spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktického vyučování a odborné praxe žáků. Široká síť spolupracujících firem umožňuje škole realizovat praktické vyučování v reálném pracovním prostředí a seznamovat žáky s moderními technologiemi, pracovními postupy i aktuálními požadavky jednotlivých profesních oblastí. Významným přínosem partnerské spolupráce je také materiální a finanční podpora školy. Externí partneři školy poskytují vybavení pro odbornou výuku, podporují modernizaci materiálně technického zázemí a v některých případech se podílejí i na financování vybraných vzdělávacích aktivit či školních projektů. Tato podpora pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání a přispívá k postupnému zkvalitňování výuky. Přestože je oblast spolupráce školy s externími partnery rozsáhlá a pro činnost školy významná, není její prezentace směrem k veřejnosti dostatečně systematická a komplexní. Ve výročních zprávách školy jsou informace o partnerské spolupráci uváděny pouze v omezeném rozsahu a webové stránky školy prezentují převážně jen logotypy nejvýznamnějších spolupracujících firem bez bližší specifikace charakteru a konkrétního přínosu této spolupráce pro vzdělávání žáků a rozvoj školy.

Řízení domova mládeže svěřil ředitel svému zástupci, který má o dění v domově velmi dobrý přehled, vedená dokumentace je na vysoké úrovni. Vedení školy i pracovníci domova mládeže mají jasnou představu o jeho dalším rozvoji. Domov mládeže disponuje dvěma budovami, z toho jedna je přímo ve školním areálu, kde jsou ubytováni převážně chlapci. Dívky pak škola ubytovává v samostatné budově, která je situována ve sportovním areálu města a umožňuje mnoho volnočasových aktivit v jejím okolí. Vybavení obou budov je moderní, kvalitní a podnětné. Pokoje jsou dvou-, tří- a čtyřlůžkové. Ubytování mají k dispozici oddechové prostory, kuchyňky, internet a další materiální zázemí. Obě budovy jsou dobře zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretickém i praktickém vyučování, a to napříč všemi obory vzdělání.

Ze sledovaných hodin bylo zřejmé, že většina zadávaných úloh měla aplikační charakter, což přispívalo k lepšímu porozumění a využitelnosti získaných poznatků v praxi i běžném životě. Společným rysem sledované výuky bylo dodržování pravidel komunikace. Výuka byla vedena odborně správně a učitelé prokazovali velmi dobré znalosti vyučovaných oborů a často je vhodně propojovali s realitou, čímž zvyšovali smysluplnost učiva pro žáky. V odborných předmětech byl kladen důraz na správné používání odborné terminologie a na pochopení souvislostí. Rezervy byly v nedostatečné práci s cílem vyučovací hodiny. Cíle nebyly vždy jasně formulovány na začátku hodiny a jen v omezené míře docházelo k jejich závěrečnému vyhodnocení. Shrnutí učiva sice často probíhalo, avšak nebývalo systematicky propojeno s reflexí dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Pozitivním rysem napříč většinou hospitovaných hodin bylo účelné a funkční využívání digitálních technologií. Učitelé využívali prezentace, obrazové materiály, animace a videa ke zvýšení názornosti a srozumitelnosti učiva. Žáci pracovali se zpětnovazebními aplikacemi nebo digitálními nástroji pro procvičování a ověřování znalostí, případně k rozvoji praktických dovedností, zejména v odborných předmětech. Digitální technologie tak většinou podporovaly proces učení, nikoliv jej nahrazovaly. Na druhé straně byla ve výuce často dominantní role učitele. Převládal frontální způsob výuky založený na výkladu a řízeném rozhovoru. Aktivní zapojení žáků bylo v některých předmětech omezené, přičemž žáci měli jen méně příležitostí k samostatnému objevování poznatků, diskusi, argumentaci nebo prezentaci vlastních

výstupů. Pouze ojediněle byla zaznamenána systematická podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Formativní hodnocení bylo využíváno spíše okrajově, a tím nebyl plně využit jeho potenciál pro zvýšení motivace žáků a podporu jejich učebního pokroku. Diferenciace výuky s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a tempo žáků byla uplatňována jen v menší míře. Ve většině hodin pracovali žáci na úlohách stejné náročnosti bez výraznější individualizace.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla zaměřena především na procvičování jazykových pojmů a literární teorie s efektivním využitím digitálních nástrojů poskytujících okamžitou zpětnou vazbu. V hodinách zaměřených na práci s literárním textem bylo vhodně rozvíjeno kritické myšlení, např. prostřednictvím komparace textu a filmového zpracování. Vyučující uplatňovaly diferenciaci, kdy nadanější žáci pracovali na rozšiřujících úlohách, v některých případech s využitím rozmanitých zdrojů (myšlenkové mapy, různé odborné texty). V anglickém jazyce byla zaznamenána vysoká míra užití cílového jazyka se zaměřením na mluvený projev. Výuka gradovala od jednoduchých odpovědí k náročnějším popisům obrázků a vzájemné komunikaci (žák-žák). V hodinách, kde převažovala komunikace učitel-žák, byla efektivita rozvoje komunikačních dovedností snížena. Při výuce dalšího cizího vyučující využívala efektivně cílový jazyk v rozsahu daném velmi rozdílnou úrovní žáků. K motivaci žáků byla zařazena hravá formy výuky v rámci skupinové práce. Omezené komunikační dovednosti žáků neumožnily využít potenciál hry, nicméně aktivizace žáků přesto postupně vzrůstala. Ve sledované výuce matematiky byla zpravidla uplatněna účelná kombinace frontální formy se samostatnou prací žáků. Zadávané úlohy byly ve většině případů vhodně propojeny s praktickým využitím učiva, měly aplikační charakter a podporovaly porozumění v souvislostech. Učitelé poskytovali průběžnou a bezprostřední zpětnou vazbu, ověřovali správnost řešení a podle potřeby žákům poskytovali podporu a pomoc při plnění úkolů. V jedné z hospitovaných hodin však byla efektivita výuky výrazně snížena nevhodným chováním části žáků a nedostatečně nastavenými pravidly práce. Nedařilo se vytvořit pracovní atmosféru, docházelo k narušování výuky a vzdělávací cíl hodiny tak nebyl naplněn. Ve sledované výuce společensko-vědních předmětů pedagogové využívali různé metody a formy práce, přičemž žáci měli příležitost rozvíjet sociální kompetence prostřednictvím kooperativních činností. Převážná část výuky však byla založena na frontálním výkladu a řízeném rozhovoru, což omezovalo aktivní zapojení žáků. Pozitivem bylo zařazování problémových otázek a v občanské nauce také podpora diskuse a argumentace. Jen omezený prostor byl věnován samostatnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, přičemž dominantním zdrojem poznatků zůstával výklad učitele či prezentace. V některých předmětech, např. v dějepisu, chybělo využití autentických materiálů podporujících rozvoj kritického myšlení a práce s informacemi. Výuka informatiky byla na velmi dobré úrovni s účelným využitím názornosti. Žáci pracovali na praktických úlohách, např. s využitím internetu a umělé inteligence při řešení šifrovaných zadání. V další hodině byl srozumitelně vysvětlen princip programování a vyučující efektivně ověřil porozumění učivu. Navštívená výuka tělesné výchovy probíhala na standardní úrovni s důrazem na metodickou posloupnost činností a bezpečnost. Žáci byli často aktivně zapojováni do organizace hodiny, například vedením rozvíjení pod dohledem pedagoga. Sledována rovněž byla vysoká míra aktivizace všech žáků vytvořením dostatečného prostoru pro vlastní hru (odbíjená, kopaná). Výrazným pozitivem při výuce plavání byla diferenciace činností podle pokročilosti žáků, což umožnilo individuální pokrok podle aktuálních dovedností žáků. Ve sledované výuce odborných předmětů napříč maturitními i tříletými obory převažoval výkladový styl doplněný dílčí snahou o zapojení žáků. Vyučující prokazovali vysokou odbornost a výuku vhodně podporovali názornými prostředky, včetně prezentací, videí a reálných ukázek, přičemž přínosné bylo i propojení učiva s praxí a práce s cíli hodiny. Na tyto skutečnosti navazují

i zjištění z dalších hospitovaných hodin (počítačové sítě, aplikační software), kde byla v jednom případě účelně využita samostatná práce žáků, zatímco ve skupinové práci chyběl prostor pro prezentaci výsledků. Ve výuce technicky zaměřených předmětů (strojnictví, elektrotechnika, elektrická měření) se přes využití digitálních opor a odbornou připravenost pedagogů projevovala nižší míra aktivizace žáků, časté zapisování mělo omezený přínos a zapojení moderních nástrojů (např. umělé inteligence) postrádalo metodické vedení. Některé vyučovací hodiny probíhaly interaktivním způsobem, byly vhodně uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků a vyučující dbali na pochopení učiva všemi žáky. Celkově ale byl prostor pro aktivní zapojení žáků omezený, výuka byla více orientována na učitele a potenciál žáků nebyl plně využit, zejména v oblasti samostatného vyhledávání informací, diskuse a obhajoby názorů. Jedna z hodin se navíc negativně odlišovala nevhodnou komunikací pedagoga vůči žákům, absencí struktury a minimální aktivizací, což snižovalo její vzdělávací přínos.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách a odborných učebnách, na jejichž vybavení se škola zaměřuje. Materiální podmínky odpovídají nárokům jednotlivých realizovaných oborů vzdělání a umožňují žákům seznamovat se s moderními technologiemi. Ve sledované výuce odborného výcviku vyučující dbali na osvojení odborných znalostí, dovedností a pracovních návyků žáků, které jsou potřebné pro reálnou praxi. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z obsahu školního vzdělávacího programu a zároveň zohledňovaly aktuální potřeby žáků. Všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem, a to nejčastěji samostatně nebo v menších skupinách, pod dohledem učitele, který jim poskytoval podle potřeby přiměřenou pomoc. Žáci byli vhodně vedeni k dodržování bezpečnosti práce.

Domov mládeže umožňuje ubytovaným žákům kvalitní trávení volného času. Nabízí jim pestrý program ať už sportovní, kulturní či další způsoby vyžití. Podporuje jejich přípravu do školy, nabízí jim i poradenské služby. Pracovníci domova mládeže poskytují vstřícné prostředí, mají o žácích přehled v době jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání žáků škola zjišťuje především prostřednictvím vlastních interních nástrojů. Zákonné zástupce žáků škola informuje prostřednictvím školního informačního systému a dále na pravidelných schůzkách konaných dvakrát ve školním roce. Jednotliví pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků průběžně, nejčastěji formou písemného zkoušení, které tvoří dominantní část podkladů pro hodnocení. Spíše doplňkově je využíváno ústní zkoušení a hodnocení aktivity žáků v hodinách (zapojení do dílčích úloh, práce ve skupinách či interaktivních činností). Možnosti externího zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků žáků škola nevyužívá. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupují pedagogové podle pravidel obecně vymezených ve školním řádu, podrobnější požadavky, postupy a kritéria však nejsou na úrovni školy výrazněji sjednoceny. Jednotliví pedagogové je konkretizují převážně individuálně v návaznosti na specifika vyučovaných předmětů a vlastní pedagogický přístup. Předmětové komise se sjednocováním hodnotících postupů zabývají jen okrajově nebo vůbec. Se svými požadavky na hodnocení pedagogové žáky seznamují zpravidla na začátku školního roku, převážně však pouze ústní formou, bez transparentního zpřístupnění.

Pedagogové zaznamenávají průběžnou klasifikaci žáků ve sdíleném informačním systému, třídní učitelé současně pravidelně informují vedení školy o situaci ve svých třídách, zejména o třídním klimatu a projevech chování žáků. Výsledky vzdělávání žáků čtvrtletně vyhodnocuje pedagogická rada. Třídní učitelé na jednáních informují o prospěchu, absenci

a chování žáků. Na základě těchto informací jsou identifikováni žáci ohrožení školním neúspěchem, kterým je ze strany pedagogické rady věnována zvýšená pozornost. Škola jim poskytuje podporu zejména formou individuálního či skupinového doučování a konzultací. Vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření a jejich dopadu na zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se však pedagogická rada nezabývá systematicky. Stručné zápisy z jejich jednání mají spíše charakter statistických přehledů čtvrtletních výsledků.

Celkové výsledky za poslední tři uzavřené školní roky vykazují stabilní úroveň. Podíl neprospívajících žáků je meziročně srovnatelný a průměrně nepřekročil 2 %. Také míra absence byla v tomto období vyrovnaná, bez výrazných rozdílů mezi jednotlivými třídami nebo obory vzdělávání. Průměrně žáci zameškali zhruba 130 hodin za školní rok, neomluvená absence se vyskytovala v malé míře. Škola docházku žáků důsledně sleduje, ve školním řádu stanovila hranici účasti ve vyučování, při jejím nedodržení jsou žáci nehodnoceni a konají zkoušky k doplnění klasifikace.

Výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazovaly v posledních třech letech (2023-2025) střídavě nižší nebo vyšší úroveň v jednotlivých zkušebních předmětech společné části ve srovnání s celorepublikovými výsledky v obdobných oborech vzdělání. Rozdíly však nebyly nijak významné, výsledky se lišily většinou o jednotky procent. Opakovaně nejhorších výsledků dosahovali žáci nástavbového oboru, který však aktuálně škola již nerealizuje. Průměrná hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky čtyřletých oborů vzdělání činila ve sledovaném období posledních tří let 9 %. Nejnižší byla u oboru bezpečnostně právní činnost (5 %), v roce 2025 však došlo ke zhoršení a hrubá neúspěšnost se v tomto oboru zvýšila na téměř 11 %.

Výsledky žáků oborů vzdělání s výučním listem (tříletých) u závěrečné zkoušky měly ve sledovaném období posledních tří let rozdílnou úroveň. V roce 2023 činila hrubá neúspěšnost 10 %, v roce 2024 byli všichni žáci úspěšní a v roce 2025 se hrubá neúspěšnost zvýšila na 13 %. Většinou se jednalo o neúspěch v teoretické části zkoušky. Neúspěšnost často souvisela také s nízkou motivací žáků k dokončení vzdělání a získání výučního listu, část žáků po neúspěchu v řádném termínu již dále opravné termíny zkoušky nevyužila. Nejméně úspěšným byl při ukončování vzdělání opakovaně obor elektromechanik. K výraznějšímu zhoršení došlo v roce 2025 u oboru mechanik opravář motorových vozidel, přestože v předchozích letech (2023 a 2024) vykazoval u závěrečné zkoušky stoprocentní úspěšnost. Škola se dosahovanými výsledky žáků u maturitní i závěrečné zkoušky zabývá, analyzuje je a hledá příčiny neúspěchu. Vhodnou podporu poskytuje žákům při jejich přípravě na zkoušku v řádném termínu i těm, kteří konají zkoušku v opravných termínech. Těmto žákům nabízí konzultace podle jejich individuálních potřeb v období hlavních prázdnin. Úspěšným absolventům oborů vzdělání s výučním listem je umožněno na jejich žádost přijetí do vyššího ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Transparentní pravidla pro tato přijetí stanovená nejsou, ředitel školy rozhoduje o přijetí individuálně na základě přezkoumání jejich dosavadních výsledků vzdělávání, absence apod.

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj nadání a zájmu žáků s důrazem na posilování jejich odborných kompetencí a uplatnitelnost v praxi. Propojení teoretické a praktické výuky, spolupráce se zaměstnavateli a zapojení do projektových aktivit přispívají k rozvoji praktických dovedností i klíčových kompetencí, zejména v oblasti technického myšlení, samostatnosti i týmové spolupráce. Výsledky žáků jsou pozitivně ovlivňovány širokou nabídkou aktivit mimo výuku, odborných soutěží a prezentačních akcí, do nichž jsou žáci zapojováni. Účast v těchto aktivitách – regionálních i celostátních posiluje jejich motivaci k dosahování lepších výsledků a umožňuje jim ověřovat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích. Škola cíleně podporuje profesní rozvoj žáků také

prostřednictvím získávání doplňkových kvalifikací a certifikací nad rámec kurikula (svářečské průkazy, profesní průkaz, odborná způsobilost v elektrotechnice, IT certifikace apod.). Poskytovaná podpora odpovídá profilaci školy a požadavkům trhu práce.

Všechny aktivity v domově mládeže směřují ke komplexnímu rozvoji osobností ubytovaných žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za svůj volný čas. Podnětné prostředí také u žáků kultivuje estetické cítění a formuje vkus při vybavení a užívání jejich osobních prostor. Komunikace se zákonnými zástupci je na každodenní bázi. Ti mohou pracovníky domova kdykoliv kontaktovat a jsou tak dobře informováni o svých dětech.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změna ve vedení školy a v poskytování poradenských služeb
- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole
- Zvýšení počtu žáků a tříd
- Rozšíření oborové nabídky
- Ukončení vzdělávání v nástavbovém studiu

Silné stránky

- Systematické propojení vzdělávání s praxí podpořené širokou účastí žáků v odborných soutěžích a projektech účinně rozvíjí jejich odborné kompetence, motivaci a uplatnitelnost na trhu práce. (5.3)
- Domov mládeže vytváří ubytovaným žákům vstřícné a podnětné prostředí a cíleně rozvíjí jejich samostatnost, odpovědnost a sociální dovednosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Delegování kompetencí v rámci řízení školy není dostatečně promyšlené a realizované, což vede k nejasnostem v odpovědnostech, snižuje efektivitu řízení a v některých oblastech negativně ovlivňuje plynulost organizace a řídicích procesů a zároveň má dopad na informovanost všech aktérů vzdělávání. (2.1)
- Škola nemá zavedeny účinné a systematické mechanismy pro získávání zpětné vazby od žáků i pedagogů, což se negativně promítá do kvality komunikace, vztahů ve škole i do organizace výuky a celkového klimatu školy. (2.2)
- Ve výuce pedagogové individuální pokrok žáků sledují a zohledňují v malé míře, což omezuje rozvoj jejich potenciálu při vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit organizační strukturu školy, jasně vymezit kompetence a odpovědnosti jednotlivých členů vedení.

- Zvýšit vypovídací hodnotu záznamů z porad a jednání tak, aby z nich bylo zřejmé nejen zadání úkolů, ale i jejich průběžné vyhodnocování a odpovědnost za jejich plnění.
- Zajistit prokazatelné a systematické informování všech pedagogických pracovníků o zásadních otázkách týkajících se chodu školy a jejího klimatu.
- Provázat stanovenou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s postupy ve výuce a vyhodnocovat všechna podpůrná opatření tak, aby na základě vyhodnocení bylo možné zajistit jednotlivým žákům pokrok při vzdělávání.
- Zápisy z jednání poradenských služeb modifikovat tak, aby z nich jednoznačně vyplývaly konkrétní úkoly pro jednotlivé členy poradenského týmu, efektivně vyhodnocovat stanovené cíle.
- Transparentně informovat všechny aktéry vzdělávání o řešení problémových situací ve škole, zejména zainteresované zákonné zástupce a třídní kolektivy respektive žáky.
- Uvést materiální zabezpečení oboru bezpečnostně právní činnosti do souladu s požadavky uvedenými v dohodě s Ministerstvem vnitra České republiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. JMK 86457/2024 ze dne 12. 6. 2024
2. Zřizovací listina č. j. 98/235 včetně dodatků č. 1 – 14
3. Školní řád č. j.: SOŠAC 1443/2025 s účinností od 1. 11. 2025
4. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Dokumentace k řízení školy (koncepční strategie, hospitační záznamy, organizační řád, statistické výkazy) vedená ve školním roce 2025/2026
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
7. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
11. Dokumentace vedená pracovníky poradenských služeb školy (minimální preventivní program, školní preventivní strategie, program proti šikanování, krizový plán školy,

plány práce, zápisy z porad, zápisy z jednání) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti

12. Školní elektronický informační systém školy
13. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – souhrnné statistiky a přehledy klasifikace, vyhodnocení vstupních testů a přehledy výsledků maturitní a závěrečné zkoušky za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
14. Dokumentace vedená k řízení domova mládeže
15. Webové stránky školy, sociální sítě školy, regionální tisk

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Vladimír Panáček, Ph.D., odborník na vzdělávání v automobilních oborech

Mgr. Bc. Lubomír Kolla, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

Mgr. Michal Peterka, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

15. 5. 2026